



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с
филиалами



Евдокимов А.А.

31 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Вводно-фонетический курс немецкого языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

Е.Н. Девицкая, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Вводно-фонетический курс немецкого языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 10 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 10 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «20» апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,

директор МБОУ СОШ № 3 им. полковника А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,

директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Цели и задачи освоения изучения дисциплины | 4 |
| 1.1 | Цель освоения дисциплины | 4 |
| 1.2 | Задачи дисциплины | 4 |
| 1.3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.4 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 2 | Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 2.1 | Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ | 6 |
| 2.2 | Содержание дисциплины | 7 |
| 2.3 | Содержание разделов дисциплины | 8 |
| 2.3.1 | Занятия лекционного типа | 8 |
| 2.3.2 | Занятия семинарского типа | 9 |
| 2.3.3 | Практические занятия | 9 |
| 2.3.4 | Примерная тематика курсовых работ | 10 |
| 2.4 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 3 | Образовательные технологии | 11 |
| 4 | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 11 |
| 5 | Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий | 19 |
| 5.1 | Учебная литература | 19 |
| 5.2 | Периодическая литература | 19 |
| 5.3 | Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 19 |
| 6 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 22 |
| 7 | Материально-техническое оснащение по дисциплине | 23 |

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Вводно-фонетический курс немецкого языка» является формирование системы знаний, умений и навыков в области понятий и терминов, правил чтения и произносительных норм немецкого языка, озвучивания простых текстов социокультурной и профессиональной тематики; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Вводно-фонетический курс немецкого языка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. развитие аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с особенностями фонетического строя и системой звуков немецкого языка;
2. формирование элементарного коммуникативно-достаточного объема осваиваемых фонетических явлений немецкого языка;
3. усвоение понятий интонационной структуры фразы, типов словесного и фразового ударения, системы транскрипционных знаков;
4. овладение основами технологии языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу);
5. расширение лингвистического кругозора учащихся.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Вводно-фонетический курс немецкого языка» относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, профиля "Немецкий язык" учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины «Вводно-фонетический курс немецкого языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс немецкого языка», «Лингвострановедение и страноведение Германии».

Освоение дисциплины «Вводно-фонетический курс немецкого языка» является необходимой основой для последующего успешного осуществления коммуникации на иностранном языке и освоения дисциплин предметного профильного модуля: «Стилистика немецкого языка», «Теоретическая фонетика немецкого языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса. | |
| ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык». | Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения |
| | Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; интонировать сложных фраз, организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке |
| | Владеет навыками английского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов |
| ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности |
| | Умеет транскрибировать и производить фонетический анализ текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности |
| | Владеет технологией критического мышления |
| ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам. | Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам |
| | Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента |
| | Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно- |

| | |
|--|--|
| | справочные издания), информационно справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу) |
|--|--|

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 5 (часы) |
|---|-------------|------------------|
| Контактная работа, в том числе: | 56,2 | 56,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 50 | 50 |
| Занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 30 | 30 |
| Иная контактная работа: | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | |
| Курсовая работа | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 19 | 19 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка (практическая работа, устный опрос) | 24 | 24 |
| Подготовка к текущему контролю | 8,8 | 8,8 |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 56,2 | 56,2 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|-----------|---|-------|-------------------|-----------|----|----------------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 семестр | | | | | | |
| 1 | Алфавит в немецком языке. Понятие открытого, закрытого, условно-закрытого слогов. Правила долготы и краткости гласных. | 9 | 2 | 4 | | 6 |
| 2 | Алфавит в немецком языке. Система гласных звуков (гласные [a:], [a], [o:], [ɔ]). | 10 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Система гласных звуков в НЯ (гласные [u:], [ʊ]) [y:], [y], [i:], [i], [e:], [ɛ:], [ɛ], [ə]). Дифтонги ([æ], [aɔ], [ɔə]). | 9 | 4 | 4 | | 6 |
| 4 | Понятие твердого приступа. Система немецких согласных. Согласные звуки [h], [f], [v], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ]. Аффрикатy [pf], [ts], [tʃ]. | 9 | 4 | 6 | | 6 |
| 5 | Система согласных в НЯ (звуки [ç-], [x]). Особенности их функционирования. | 9 | 2 | 4 | | 6 |
| 6 | Словесное и синтагматическое ударение в немецком языке. | 10 | 2 | 4 | | 7,8 |
| 7 | Правила деления фразы на синтагмы. | 10 | 4 | 6 | | 10 |
| | Итого по 3 семестру: | | 20 | 30 | | 51,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|------------------|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 семестр | | | |
| 1. | Алфавит в немецком языке. Типы слогов. | Лекция №1. Алфавит в немецком языке. Типы слогов. Понятие открытого, закрытого, условно-закрытого слогов. Правила долготы и краткости гласных (графическая демонстрация долготы и краткости, определение долготы и краткости гласного звука по типу слога). | У, Т |
| 2. | Алфавит в немецком языке. Система гласных звуков (часть первая). | Лекция № 2. Алфавит в немецком языке. Система гласных звуков (знакомство с первыми гласными звуками [a:], [a], [o:], [ɔ]). Смыслоразличительная функция долготы и краткости в немецком языке. | У, Т |
| 3. | Система гласных звуков в НЯ (гласные [u:], [ʊ], [y:], [y], [i:], [i], [e:], [ɛ:], [ɛ], [ə]). Дифтонги ([æ], [ɔ], [ɔɐ]). | Лекция № 3. Система гласных звуков в НЯ (гласные [u:], [ʊ], [y:], [y], [i:], [i], [e:], [ɛ:], [ɛ], [ə]). Дифтонги ([æ], [ɔ], [ɔɐ]). Сущность дифтонгов и характер их функционирования с слове. Случаи использования редуцированного [ə]. Классификация звуков [e:], [ɛ:], [ɛ] по широте. | У, Т |
| 4. | Понятие твердого приступа. Система немецких согласных. Согласные звуки [h], [f], [v], [s], [z], [ʃ], [ʦ], [ʃp]. Аффрикатy [pf], [ts], [tʃ]. | Лекция № 4. Понятие твердого приступа (Knacklaut, fester Einsatz). Система немецких согласных. Согласные звуки [h], [f], [v], [s], [z], [ʃ], [ʦ], [ʃp]. Аффрикатy [pf], [ts], [tʃ]. | У, Т |
| 5. | Система согласных в НЯ (звуки [ç-], [x]). Особенности их функционирования. | Лекция № 5. Система согласных в НЯ (звуки [ç-], [x]). Особенности их функционирования. Звукобуквенное соответствие: [ç-], [x], [h] \ ch, h, g. Возможные позиции в слове. Типичные ошибки в произношении этих звуков. | У, Т |
| 6. | Словесное и синтагматическое ударение в немецком языке. | Лекция № 6. Словесное и синтагматическое ударение в немецком языке. | У, Т |
| 7. | Правила деления фразы на синтагмы. | Лекция № 7. Правила деления фразы на синтагмы (распространенная группа подлежащего, объемный второстепенный член предложения в начале фразы, инфинитивный оборот, обращение, перечисление и др). | У, Т |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом.

2.3.3 Практические занятия

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 семестр | | | |
| 1 | Алфавит в немецком языке. Типы слогов. | Лабораторное занятие № 1. Алфавит. Типы слогов. Поиск и определение типа слога в слове. Прослушивание аудиозаписи, выполнение фонетических упражнений; | У, ПР, Т |
| 2 | Алфавит в немецком языке. Система гласных звуков (часть первая). | Лабораторное занятие № 2. Алфавит. Система гласных звуков. Обсуждение смысловозначительной функции долготы и краткости в немецком языке. Прослушивание аудиозаписей, выполнение фонетических упражнений. | У, ПР, Т |
| 3 | Система гласных звуков в НЯ (гласные [u:], [ʊ]) [y:], [ʏ], [i:], [i], [e:], [ɛ:], [ɛ], [ə]). Дифтонги ([aɐ], [ɔɐ]). | Лабораторное занятие № 3. Прослушивание аудиозаписей, выполнение фонетических упражнений. Чтение вслух. Знакомство с личными местоимениями в немецком языке. | У, ПР, Т |
| 4 | Понятие твердого приступа. Система немецких согласных. Согласные звуки [h], [f], [v], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ]. Аффрикатy [pf], [ts], [tʃ]. | Лабораторное занятие № 4. Прослушивание аудиозаписей, выполнение фонетических упражнений. Чтение вслух. Обсуждение особенностей согласных звуков, их классификации. Примеры аффрикат. | У, ПР, КР |
| 5 | Система согласных в НЯ (звуки [ç-], [x]). Особенности их функционирования. | Лабораторное занятие № 5. Прослушивание аудиозаписей, выполнение фонетических упражнений со звуками [ç-], [x], [h]. Их соответствие буквам ch, h, g. Возможные позиции в слове. Типичные ошибки в произношении этих звуков. Чтение вслух. | У, ПР, КР |
| 6 | Словесное и синтагматическое | Лабораторное занятие № 6. Словесное и синтагматическое ударение в немецком языке. | У, ПР, Т |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|-----------|
| | ударение в немецком языке. | Прослушивание аудиозаписей, выполнение фонетических упражнений. Чтение вслух. | |
| 7 | Правила деления фразы на синтагмы. | Лабораторное занятие № 7. Правила деления фразы на синтагмы. Прослушивание аудиозаписей, выполнение фонетических упражнений. Чтение вслух. | У, ПР, КР |

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Виды СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | 5 семестр |
| | Подготовка устных ответов к практическим занятиям | 1. Шенкнехт, Т.В. Вводно-фонетический курс по немецкому языку: учебно-методическое пособие для первого года обучения / Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 56 с. – ISBN 978-5-4475-9654-5. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485234 . 2. Aller Anfang ist schwer : учебник : / сост. Г.Н. Острикова, Ю.А. Гузь, Ю.А. Канзюба, Е.Ю. Оберемченко и др. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 164 с. – ISBN 978-5-9275-1996-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554 . |
| | Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа) | Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-534-02468-5. URL: https://urait.ru/bcode/451666 . |
| | Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы | Шенкнехт, Т.В. Вводно-фонетический курс по немецкому языку: учебно-методическое пособие для первого года обучения / Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 56 с. – ISBN 978-5-4475-9654-5. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485234 |
| | Подготовка к | Aller Anfang ist schwer : учебник : / сост. Г.Н. Острикова, |

| | | |
|--|--------------|---|
| | тестированию | Ю.А. Гузь, Ю.А. Канзюба, Е.Ю. Оберемченко и др. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 164 с. – ISBN 978-5-9275-1996-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554 . |
|--|--------------|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применимые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Вводно-фонетический курс немецкого языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|---|--------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ПК2 | <p><i>Знает:</i> нормы изучаемого иностранного языка (фонетические стандарты иностранного языка)</p> <p><i>Умеет:</i> применять полученные знания в процессе чтения, письма и говорения на изучаемом языке;</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке: навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами</p> | <p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Контрольная работа №1</p> | <p>Вопрос на экзамене 1-5</p> |
| 2 | ПК2 | <p><i>Знает:</i> нормы изучаемого иностранного языка (фонетические стандарты иностранного языка)</p> <p><i>Умеет:</i> применять полученные знания в процессе чтения, письма и говорения на изучаемом языке;</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке: навыками</p> | <p>Устный опрос по теме</p> <p>Контрольная работа №2</p> | <p>Вопрос на экзамене 6-10</p> |

| | | | | |
|---|-----|---|--|--------------------------|
| | | оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами | | |
| 3 | ПК2 | <p><i>Знает:</i> нормы изучаемого иностранного языка (фонетические стандарты иностранного языка)</p> <p><i>Умеет:</i> применять полученные знания в процессе чтения, письма и говорения на изучаемом языке;</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке: навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами</p> | Устный опрос по списку 30 пословиц, поговорок и скороговорок Рабочая тетрадь Практические задания Контрольная работа №3 | Вопрос на экзамене 10-15 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий для устного (письменного) опроса

1. Что такое дифтонг? Как произносится дифтонг [ae]? Приведите примеры слов.
2. Какими значками обозначается долгота и краткость немецких гласных?
3. Как читается буквосочетание сочетание qu? Приведите примеры слов.
4. В каком случае буква s читается как звук [z]? Приведите примеры слов.

5. Как определить долготу (краткость) гласного, если она не обозначена?
6. Сколько букв включает немецкий алфавит? Озвучьте их.
7. Назовите по буквам свои фамилию, имя, а также своих родителей и друзей.
8. В каких случаях произносится [ç-] - „Ich Laut“. Приведите примеры.
9. В каких случаях произносится [ç-] - „Ach Laut“. Приведите примеры.
10. Какие правила деления фразы на синтагмы существуют в немецком языке?

Примерные задания контрольных работ

Aufgabe 1. *Распределите данные слова по группам. Озвучьте их.*

oft, und, wann, süß, Ofen, Symbol, fühlen, acht, üppig, Sonne, füllen, Blume,
Hütte, uns, Boot, fünf, Zug, fühlen, Aal

| [u:] | [ʊ] | [y:] | [a :] | [y] | [a] | [o :] | [ɔ] |
|--------|-------|--------|---------|-------|-------|---------|-------|
| | | | | | | | |

Aufgabe 2. *Запишите озвученные слова, переведите их.*

| | | |
|-------------------|----------------------|----------------------|
| 1. _____ (bauen) | 3. _____ (lesen) | 6. _____ (Schwester) |
| 2. _____ (leicht) | 4. _____ (verstehen) | 7. _____ (Häuser) |
| | 5. _____ (machen) | 8. _____ (Familie) |

Aufgabe 3. *Распределите данные слова по группам. Озвучьте их.*

oft, und, wann, süß, Ofen, Symbol, fühlen, acht, üppig, Sonne, füllen, Blume,
Hütte, uns, Boot, fünf, Zug, fühlen, Aal

| [u:] | [ʊ] | [y:] | [a :] | [y] | [a] | [o :] | [ɔ] |
|--------|-------|--------|---------|-------|-------|---------|-------|
| | | | | | | | |

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Die Lautverbindungen [pf], [ts], [tʃ] nennt man im Deutschen:
 1. Diphthonge
 2. Affrikaten
 3. frikative Konsonanten
 4. Hemmungslaute
2. Finden Sie alle Wörter mit dem langen geschlossenen [e:]
 1. Weg
 2. Äpfel
 3. Kehle
 4. Bett
 5. retten
 6. Besen
3. Bestimmen Sie das Wort nach seiner Transkription: [ˈhɛmpt].

1. hemmt
 2. Hemd
 3. hämmert
 4. heckt
4. Welche Silbenstruktur hat das Wort 'allein'?
- 1) VKVVK
 - 2) VKKVVK
 - 3) KVVK
 - 4) VKVK
5. Versuchen Sie folgende Wörter zu transkribieren.
- Bad [__A...__]
 Kugel [__u...__]
 Gehen [__e...__]
 Schlafen [__A...__']
 Siebzig [__i...__I]
6. Die Lautverbindungen [au] [ai] [oi] nennt man im Deutschen:
1. Diphthonge
 2. Affrikaten
 3. frikative Konsonanten
 4. Hemmungslaute
7. Bestimmen Sie das Wort nach seiner Transkription: [kli'ʃe:]
- _____
8. Bestimmen Sie das Wort nach seiner Transkription: ['fɔ:ʁʃtɛlən]
- _____
9. Ordnen Sie Wörter und ihre Transkription.
- Links:
- 1) das Sieb
 - 2) der Saal
 - 3) die Städte
 - 4) das Schicksaal
- Rechts:
- 1) [za:l]
 - 2) [ʃtɛtə]
 - 3) [zi:p]
 - 4) [ʃikza:l]
10. Wählen Sie alle richtigen Antworten.
- Im Auslaut treten folgende deutsche Konsonanten vor
- | | |
|---------|----------|
| a) [v], | g) [pf], |
| b) [ç], | h) [z], |
| c) [b], | i) [m], |
| d) [□], | j) [s], |
| e) [d], | k) [l], |
| f) [h], | l) [ŋ]. |

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Расположите данные существительные в алфавитном порядке. Произнесите их по буквам. Обратите внимание, все существительные в немецком языке пишутся с большой буквы.

Tag, Kind, Haus, Frau, Vater, Auto, Name, Land, Licht, Brot, Stadt, Nacht, Fisch, Kaffee

2. Соотнесите слова и их транскрипцию. Попробуйте прочитать их вслух.

ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie, sein, bin, bist, ist, sind, seid, haben, habe, hast, hat, habt

[ˈha:bə], [ɪç], [zaɪt], [bɪn], [e:ç], [ˈha:bən], [bɪst], [du:], [hat], [zi:], [ɪst], [ha:pt],
[zɪnt], [hast], [ɛs], [zaɪn], [vi:ç], [i:ç]

3. Прослушайте запись. Повторите за диктором, обращая внимание на долгие и краткие ударные гласные.

[u :] - [ʊ]

A) [u :]

flucht
Mut
Bruder
Ruhm
Fuß
Huhn
sucht

[ʊ]

Flucht
Mutter
Butter
Rum
Fluß
Hund
Sucht

B) [u :]

Uhr
Schule
Ufer
nun
Urlaub
Juli
Urwald
Blume

Ufo

Zug
Ursache
Stuhl
Rudi
Ute
Gudrun
Ruhrgebiet

C) [ʊ]

uns
Luft
Kurt
Ula
Unten
Stunde
und
Kuss

Ulm
Unterbrunn
umsonst
Suppe
Unterkunft
lustig
Ungarn
Schluss

D) [u :] + [ʊ]

Zukunft
zusammen
Zustellung
Umzug

E) Welches Wort hören Sie? \ Выделите то слово из пары, которое прозвучало.

Russen [ʊ] rußen [u :]
Jude [u :] Jutta [ʊ]
Flucht [ʊ] flucht [u :]
Rum [ʊ] Ruhm [u :]

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(зачет)**

Примерные вопросы на зачет

1. Алфавит в немецком языке. Наименования букв и функционирование буквосочетаний.
2. Типы слогов в немецком языке. Открытый слог.
3. Типы слогов в немецком языке. Закрытый слог.
4. Типы слогов в немецком языке. Условно-закрытый слог.
5. Система немецких гласных звуков. Дифтонги и монофтонги.
6. Система немецких согласных. Разделение звуков [e:], [ɛ:], [ɛ], [ə].
7. Система немецких согласных. Умлаут. Особенности прочтения и функции.
8. Понятие твердого приступа.
9. Правила долготы и краткости гласных звуков в НЯ.
10. Система немецких согласных. Согласные звуки [h], [f], [v], [s], [z], [ʃ], [ʒt], [ʃp].
11. Аффрикаты [pf], [ts], [tʃ].
12. Система согласных в НЯ : Nauch-Laut [h]. Типичная позиция в слове.
13. Система согласных в НЯ (звуки [ç-], [x]). Особенности их функционирования.
14. Словесное и синтагматическое ударение в немецком языке.
15. Правила деления фразы на синтагмы.

Примерные практические задания на зачет

Aufgabe 1. *Markieren Sie die betonte Silbe. Übersetzen Sie.*

arbeiten, Vorlesung, verstehen, rasieren, Fräulein, verständlich

Aufgabe 2. *Bestimmen Sie die Silbergrenze in diesen Wörtern.*

aussehen, Arbeitszimmer, Kindergarten, mitnehmen, schreiben

Aufgabe 3. *Transkribieren Sie folgende Vokabeln. Lesen Sie sie vor.*

Schule, Herbst, Salat, wieder, Himmel, Vögel, singen, heulen, zwischen, Baum

Aufgabe 4. *Lesen Sie diese Transkriptionen vor. Schreiben Sie die Wörter mit den Buchstaben.*

[ˈha:bə], [ɪç], [zaɪt], [bɪn], [e:ɐ̯], [ˈha:bən], [bɪst], [du:], [hat], [zi:], [ɪst], [ha:pt], [zɪnt], [hast], [ɛs], [zaɪn], [vi:ɐ̯], [i:ɐ̯]

Aufgabe 5. *Lesen Sie folgende Phrasen vor. Finden Sie alle Wörter mit den Diphthongen.*

1. Sie schreibt einen Brief jetzt.

2. Es gibt in unserem Garten viele Bäume.

Критерии оценивания результатов обучения

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Вводный курс немецкого языка: методическое пособие для студентов 1–2-го курсов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык и Иностранный язык» : [16+] / сост. Ю. Н. Хоружая ; Сочинский государственный университет, Кафедра романо-германской и русской филологии. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 88 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618430>.

2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-534-02468-5. URL: <https://urait.ru/bcode/451666>.

3. Шенкнехт, Т.В. Вводно-фонетический курс по немецкому языку: учебно-методическое пособие для первого года обучения / Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 56 с. – ISBN 978-5-4475-9654-5. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485234>.

4. Шенкнехт, Т. В. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения : [16+] / Т. В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 1. – 103 с. – ISBN 978-5-4475-9269-1. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473264>.

5.2 Периодическая литература:

1. Вопросы филологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
2. Вопросы языкознания – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
3. Известия РАН. Серия литературы и языка – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
4. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>
5. Филологические науки – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <https://www.biblioclub.ru/>.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <http://www.scopus.com/>.
2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.
3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
6. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: <https://rusneb.ru/>. (доступ – в читальных залах библиотеки филиала)
7. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.
8. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
9. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
10. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» – коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: <https://www.nature.com/>.
11. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: <https://experiments.springernature.com/sources/springerprotocols>.
12. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: <https://link.springer.com>.
13. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.

7. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.

12. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

13. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

14. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

15. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.

16. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

17. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>

18. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературнохудожественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Вводно-фонетический курс немецкого языка имеет целью дать учащимся необходимую сумму знаний, обобщающих и систематизирующих сведения о фонетическом составе современного немецкого языка.

Курс строится на основе требований современной науки о языке с учетом научных достижений как отечественного, так и зарубежного языкознания. В тех случаях, когда затрагиваются проблемы дискуссионного характера, в лекциях дается краткий обзор самой сущности проблемы и существующих точек зрения, более подробное обсуждение такого рода проблем проводится на практических занятиях. Чтобы избежать нежелательного дублирования, некоторые темы, например, теория слога, понятие фонемы, рассматриваемые в таких теоретических курсах, как общее языкознание, теоретическая фонетика, освещаются в вводно-фонетическом курсе немецкого языка предельно сжато. При чтении курса систематически проводятся сопоставления различных фонетических явлений с фактами аналогичного порядка в русском и немецком языках.

В курсе лекций рассматриваются основные наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, используя последние достижения отечественного языкознания, изложенные в монографиях и периодических изданиях, студенты знакомятся с основными понятиями фонетики, правилами чтения, слогаделения, деления фразы на синтагмы. Описание фонемного состава немецкого языка основывается на современных классификациях.

Самостоятельная работа студентов осуществляется во время подготовки к практическим занятиям. Студентам необходимо изучить теоретический материал по теме, а затем применить его для выполнения конкретного практического задания. На практических занятиях также обсуждаются самостоятельно изученные студентами вопросы, достаточно полно освещенные в существующей учебной литературе (источниках), студенты учатся умению самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом, им прививаются навыки работы со словарями различного типа. Вопросы, вызывающие затруднения целесообразно обсудить с преподавателем на регулярно проводимых консультациях.

Как на практических занятиях, так и при проведении зачета по вводно-фонетическому курсу немецкого языка внимание уделяется не только теоретическим вопросам, но в первую очередь целенаправленному обучению корректному и быстрому чтению, первичному анализу интонационной структуры фраз, классифицированию и описанию гласных и согласных фонем.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

Студентам, проявившим интерес к проблемам немецкой фонетике, рекомендуется в дальнейшем углубить свои знания при написании курсовых работ и участвовать в спецкурсах по интересующим их проблемам.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающемуся засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Офисный пакет приложений "Apache OpenOffice". Приложение позволяющее |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” Офисный пакет приложений “LibreOffice” Программа файловый архиватор “7-zip” Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”</p> |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p> | <p>Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” Офисный пакет приложений “LibreOffice” Программа файловый архиватор “7-zip” Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”</p> |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| | | |
|----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Наименование помещений для | Оснащенность помещений для | Перечень лицензионного |
|----------------------------|----------------------------|------------------------|

| самостоятельной работы обучающихся | самостоятельной работы обучающихся | программного обеспечения |
|--|---|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” Офисный пакет приложений “LibreOffice” Программа файловый архиватор “7-zip” Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 64)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” Офисный пакет приложений “LibreOffice” Программа файловый архиватор “7-zip” Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”</p> |